



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล
รหัสวิชา 4000113

ภาคเรียนที่ 2/2561

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับใหม่ พ.ศ. 2559
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	3
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	30
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	32

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 หลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

4000113 ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล
 Digital Literacy

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชา นิมพลี และอาจารย์ณรงค์ฤทธิ์ ภิรมย์นุก

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ทีมอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2562 / ชั้นปีที่ 1-4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง หัวหิน

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 มิถุนายน พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เท่าทัน และเห็นคุณค่าของการใช้ดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการเข้าถึงและหลักการใช้ดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวัน
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ สามารถอธิบายทฤษฎี หลักการเข้าถึงและหลักการใช้ดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานและในชีวิตประจำวันได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ และสามารถนำความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

1. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อ ทั้งในขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การมอบหมายงาน และหรือขั้นการประเมินผล
2. เพื่อปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล สิทธิและความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล ความเข้าใจสื่อดิจิทัล แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมิร์ซ กฎหมายดิจิทัล และเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต

Digital literacy concept, rights and responsibilities, digital media access, digital communication, digital security, digital media understanding, digital society practices, digital health and wellness, digital commerce, digital law and future digital technology

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ เครื่องข่ายสังคมออนไลน์
- 3.2 ผู้เรียนนัดวันเวลาล่วงหน้า ผ่านระบบนัดหมายออนไลน์ หรือมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม ตามเวลา
- 3.3 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมกำกับความรู้ ตั้งมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 1.1.1 มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- 1.1.3 มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อน และผู้อื่น ให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอน

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.1 ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน

1.2.2 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2.3 ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดี

1.2.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่ทำดี
ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และประกาศเกียรติคุณด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 ประยุกต์ใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics วัดประเมินตามสภาพจริง

1.3.2 ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของผู้เรียนตามกำหนดเวลา

1.3.3 ประเมินระหว่างการประชุมกิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นใน
ระหว่างการทำงานร่วมกัน

1.3.4 สังเกตพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกในระหว่างเรียน

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล มีดังนี้

2.1.1 มีความรู้อย่างกว้างขวาง เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

2.1.4 มีความรู้ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชา

ที่ศึกษาและความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.1.5 สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต

ได้อย่างเหมาะสม

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การปฏิบัติตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based Learning) การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Performance-based
Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน
โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรม การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของผู้เรียน

2.2.1 เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรม รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์
การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญหรือจากวิทยากร

2.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชา โดยมอบหมายงานเป็นงานเดี่ยวหรืองาน
กลุ่ม

2.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้
และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.3.1 การถามตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2.3.2 การทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

- 2.3.3 การตอบคำถามท้ายบทเรียน
- 2.3.4 การทดสอบปลายภาค
- 2.3.5 การประเมินผลงานจากการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจารณญาณมีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้ คุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะทางปัญญา ได้แก่

- 3.1.1 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3.1.3 มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยใช้ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ และสรุปประเด็นปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 3.1.5 มีความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลอย่างเหมาะสม ตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) และการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Inquiry -based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ อภิปราย และสรุปผลจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาของผู้เรียน

3.2.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่น การวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำผลงาน

3.2.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการน่าเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

3.2.4 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากกรณีศึกษาแล้วสรุปองค์ความรู้

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.3.1 การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา
- 3.3.2 การประเมินผลงานจากการทำงานเดี่ยวและการทำงานกลุ่ม
- 3.3.3 การตอบคำถามในระหว่างการจัดการเรียนการสอน
- 3.3.4 การทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
- 3.3.5 การทดสอบปลายภาค

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุข โดยครอบคลุมความรู้และทักษะต่อไปนี้

- 4.1.1 มีความตระหนักรู้ถึงสิทธิบทบาทและหน้าที่ของตนเองตลอดจนเข้าใจเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 4.1.2 ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก
- 4.1.3 มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4.2 กลยุทธ์การสอน

4.2.1 ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบของผู้เรียน

4.2.2 จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษา การอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหา

4.2.3 จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและการทำงานด้วยความเสียสละ โดยให้ใช้กระบวนการกลุ่ม

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.3.1 การประเมินจากผลงานของการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

4.3.2 สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม

4.3.3 ประเมินจากผลความสำเร็จของงานที่มอบหมายที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การฟังพินิจและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

● 5.1.1 มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

○ 5.1.3 มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

● 5.1.4 มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านความเข้าใจและการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน

5.2.2 จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน

5.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และหรือ บทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.2.4 มุ่งเน้นการพัฒนาความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล ผ่านกิจกรรม Active Learning เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ E-Learning เป็นต้น ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังเรียน

5.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 ใช้วิธีการถาม-ตอบความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้

5.3.2 การทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

5.3.3 การประเมินผลงานจากการทำงานเดี่ยวหรือการทำงานกลุ่ม ที่ใช้ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีประกอบในการสร้างผลงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ปฐมนิเทศรายวิชา</p> <p>1.1 แนะนำรายวิชาและ วัตถุประสงค์</p> <p>1.2 ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผล</p> <p>2. แนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจ และการใช้ดิจิทัลใน ชีวิตประจำวันของแต่ละช่วงวัย</p> <p>2.1 ความสำคัญของการมีความ เข้าใจและการใช้ดิจิทัล</p> <p>2.2 กรอบแนวคิดสำหรับผู้เรียน ในยุคดิจิทัล</p> <p>2.3 ประโยชน์ของการมีทักษะ ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล</p> <p>2.4 มาตรฐานสมรรถนะสำหรับ ผู้ใช้ดิจิทัล</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ประเมินความคาดหวัง และความ ต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2. ผู้สอนชี้แจงกระบวนการเรียนการ สอน ทำความตกลงเกี่ยวกับการ มอบหมายงาน และการประเมินผล</p> <p>3. จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดการสร้างสรรค์ทางปัญญาที่เน้น กระบวนการเรียนรู้ แบบ Active Learning เน้น</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด เกี่ยวกับทักษะความเข้าใจและการใช้ ดิจิทัลในชีวิตประจำวันของแต่ละช่วงวัย โดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การคิด-วิเคราะห์ ความ ซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ ความสามัคคีและการ ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. ตั้งคำถาม ตอบคำถามระหว่างผู้สอน และผู้เรียน ในระหว่างบรรยายและเปิด โอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และเปิดอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน</p> <p>6. ผู้สอนใช้กระบวนการสืบค้นหา หลักฐานความรู้ (Evidence based practice: EBP) เพื่อให้ผู้เรียนหา หลักฐานมาประกอบการพิจารณา ตัดสินใจ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5- 6 คน ศึกษาเอกสารเพิ่มเติม และสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และ</p>	<p>ทีม</p> <p>อาจารย์</p> <p>ผู้สอน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องเรื่องความเข้าใจและ การใช้ดิจิทัล</p> <p>7. ผู้เรียนร่วมกันค้นหาและนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>8. ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบอภิปราย</p> <p>9. ผู้สอนประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรม ตอบคำถามออนไลน์</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. หนังสือ ตำราสื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย และเอกสารอื่นที่ เกี่ยวข้องในเนื้อหาความเข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>2. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ http://wbsc.dusit.ac.th และ SDU MOOC</p> <p>3. เว็บไซต์ https://www.icdlthailand.org/digital-literacy</p> <p>4. เว็บไซต์ http://www.ocsc.go.th/DLProject/mean-dlp</p> <p>5. Smart phone/Tablet ของผู้เรียน</p> <p>6. ใบงานประจำสัปดาห์</p>	
2	<p>ความเข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>1. แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับความ เข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>2. สื่อดิจิทัลคืออะไร</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่าน กิจกรรม Active Learning และทบทวน สาระการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p>	<p>ทีม อาจารย์ ผู้สอน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>2.1 ความหมายและความเป็นมาของสื่อดิจิทัล</p> <p>2.2 องค์ประกอบของสื่อดิจิทัล</p> <p>2.3 สื่อดิจิทัลในปัจจุบัน</p> <p>3. ประเภทของสื่อดิจิทัล</p> <p>4. การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>4.1 การรู้เท่าทันสื่อ</p> <p>4.2 องค์ประกอบของการรู้เท่าทันสื่อ</p> <p>5. ความเข้าใจสารสนเทศ</p> <p>6. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม</p> <p>6.1 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม</p> <p>6.2 การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา</p> <p>6.3 การสื่อสารและการมีส่วนร่วม</p> <p>7. เครื่องมือที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลยุคดิจิทัล</p>		<p>2. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ที่ 1 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 3</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับความเข้าใจสื่อดิจิทัล โดยมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ การคิด- วิเคราะห์ ความซื่อสัตย์ การใฝ่รู้ ความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม</p> <p>4. ตั้งคำถาม ตอบคำถามระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในระหว่างบรรยาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และเปิดอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน</p> <p>5. ผู้สอนใช้กระบวนการสืบค้นหาหลักฐานความรู้ (Evidence based practice: EBP) เพื่อให้ผู้เรียนหาหลักฐานมาประกอบการพิจารณา โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน ศึกษาเอกสารเพิ่มเติม และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง สำหรับการทำแบบสอบถามออนไลน์ เรื่องการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>6. ผู้เรียนร่วมกันค้นหาแนวคิดในการนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าสนใจ ทั้งด้านข้อมูลและการออกแบบ เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามออนไลน์ในรูปแบบอินโฟกราฟิก</p> <p>7. ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายเชื่อมโยงสู่</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สังคม สาธารณะ สรุปข้อค้นพบจากผล การเก็บข้อมูลออนไลน์</p> <p>8. ผู้สอนประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรม ตอบคำถามออนไลน์</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. หนังสือ ตำรา สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย และเอกสารอื่นที่ เกี่ยวข้องในเนื้อหาความเข้าใจสื่อดิจิทัล</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต กฤตภาคออนไลน์ของสำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นต้น</p> <p>3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ http://wbsc.dusit.ac.th</p> <p>4. Smart phone/Tablet ของผู้เรียน</p> <p>5. ใบงานประจำสัปดาห์</p> <p>6. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p>	
3	<p>การเข้าถึงสื่อดิจิทัล</p> <p>1. ช่องทางในการเข้าถึงสื่อดิจิทัล</p> <p>1.1 แบบออฟไลน์</p> <p>1.2 แบบออนไลน์</p> <p>2. อินเทอร์เน็ตกับสื่อดิจิทัล</p> <p>2.1 เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.2 อุปกรณ์ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่ควรรู้จัก</p> <p>3. เครื่องมือในการค้นหา</p> <p>3.1 เครื่องมือในการค้นหา (Search engine)</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนอธิบายความหมายของช่องทาง ในการเข้าถึงสื่อดิจิทัล และชี้ให้เห็นถึง ความแตกต่างของแบบออนไลน์และแบบ ออฟไลน์ให้ผู้เรียนเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษา 5-6 คน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง อินเทอร์เน็ตกับสื่อดิจิทัล โดยใช้เวลา ประมาณ 10 นาที ว่านักศึกษามีความ คิดเห็นว่าอินเทอร์เน็ตกับสื่อดิจิทัลมี ความเกี่ยวข้องการอย่างไรบ้าง</p>	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	3.2 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 4. เทคนิคการค้นหาข้อมูล 4.1 เทคนิคการค้นหาข้อมูล 4.2 เทคนิคการค้นหาภาพ 4.3 เทคนิคการค้นหาวิดีโอ 4.4 เทคนิคการค้นหาเสียง 4.5 เทคนิคการค้นหาตำแหน่ง		4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอตามความ เข้าใจของกลุ่มตนเอง 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป 6. ผู้สอนสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ ที่ผู้เรียนรู้จักหรือพบเห็นในระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 7. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ควรรู้จักให้ผู้เรียน ฟังที่ละอุปกรณ์ พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ 8. ผู้สอนอธิบายเรื่องระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ เครื่องมือในการค้นหาและ เทคนิคในการค้นหาต่าง ๆ โดย ยกตัวอย่างประกอบ และสาธิตการค้นหา แต่ละแบบให้ผู้เรียนฟัง 9. ผู้สอนให้ผู้เรียนนับเลขเพื่อทำการ แบ่งกลุ่มแบบสุ่ม โดยให้โจทย์ในการ ค้นหาตามหัวข้อดังนี้ 9.1 โจทย์เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหา ข้อมูล 9.2 โจทย์เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหา ภาพ 9.3 โจทย์เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหา วิดีโอ 9.4 โจทย์เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหา เสียง 9.5 โจทย์เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหา ตำแหน่ง	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>10. ผู้เรียนนำเสนอโจทย์และเทคนิคการ ค้นหาข้อมูลประเภทต่าง ๆ ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง</p> <p>11. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา ทั้งหมด</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. เว็บไซต์กูเกิล www.google.co.th</p> <p>3. Smart phone/Tablet ของผู้เรียน</p> <p>4. ใบงานประจำสัปดาห์</p>	
4	<p>การสื่อสารยุคดิจิทัล</p> <p>1. หลักการของการสื่อสาร</p> <p>1.1 ความหมายของการสื่อสาร</p> <p>1.2 องค์ประกอบของการสื่อสาร</p> <p>1.3 หลักสำคัญที่ควรคำนึงถึงใน การสื่อสาร</p> <p>2. ประเภทการสื่อสาร</p> <p>2.1 แบบจำลองการสื่อสาร ลักษณะทางเดียว ให้ยกตัวอย่าง เพิ่มด้วยว่ามีอะไรบ้าง โดย ตัวอย่างต้องเป็นสิ่งที่อยู่ใน ปัจจุบัน เช่น email</p> <p>2.2 แบบจำลองการสื่อสาร ลักษณะสองทาง ให้ยกตัวอย่าง เพิ่มด้วยว่ามีอะไรบ้าง โดย ตัวอย่างต้องเป็นสิ่งที่อยู่ใน ปัจจุบัน เช่น โทรศัพท์</p> <p>3. เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่าน กิจกรรม Active Learning และทบทวน สารการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์</p> <p>3. ผู้สอนยกตัวอย่าง การสื่อสารในยุค ดิจิทัล</p> <p>4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม ตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนด</p> <p>5. ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความคิดเห็น</p> <p>6. ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันนำเสนอความ คิดเห็น</p> <p>7. ประเมินผู้เรียนผ่านโปรแกรมตอบ คำถามออนไลน์</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล</p>	<p>ทีม</p> <p>อาจารย์</p> <p>ผู้สอน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	3.1 Hardware : computer tablet mobile 3.2 software - application ที่ใช้ในการ สื่อสาร 4. ประโยชน์ของการสื่อสารยุค ดิจิทัล		2. สื่อ PowerPoint ประกอบการ บรรยาย 3. ข่าวสารหรือบทความออนไลน์ 4. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ http://wbsc.dusit.ac.th และ SDU MOOC 5. ใบงานประจำสัปดาห์ 6. Smart Phone/Tablet ของผู้เรียน 7. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์	
5	แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล 1. ผลกระทบและการป้องกันภัย จากการใช้สื่อสังคมออนไลน์ 2. พฤติกรรมการกลั่นแกล้งบน สื่อสังคมออนไลน์ 3. แนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดภัยจาก สื่อสังคมออนไลน์ 4. แนวปฏิบัติที่ดีในการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ 5. กรณีศึกษาการกลั่นแกล้งบน สื่อสังคมออนไลน์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ ได้รับในสัปดาห์ที่ 4 เพื่อเชื่อมโยงไปยัง เนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 5 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึง ประเด็นการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมดิจิทัลที่ ผู้เรียนหรือคนใกล้ชิดเคยมีประสบการณ์ หรือเคยประสบมา 3. ผู้เรียนวิเคราะห์และวิจารณ์ร่วมกัน โดยเชื่อมโยงกับเหตุการณ์อื่นๆ เพื่อ บูรณาการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น 4. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากเอกสารและ สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตจาก เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ ดีในสังคมดิจิทัล การป้องกันภัยและ แนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดภัยจากสังคม ดิจิทัล 5. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 5-6 คน เพื่อ ศึกษากรณีศึกษาเรื่องต่างๆ พร้อมทั้งให้	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ประเด็นย่อยและร่วมกันหาแนวทางในการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุการณ์ดังกล่าว นอกเหนือจากที่เป็นบทสรุปในกรณีศึกษา</p> <p>6. ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับพร้อมทั้งสรุปข้อค้นพบในเนื้อหาประจำสัปดาห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 6</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้องในเนื้อหาการกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมดิจิทัล 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซิตีเนื้อหา (PowerPoint) เรื่อง การกลั่นแกล้งบนสื่อสังคมดิจิทัล 3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ http://wbsc.dusit.ac.th บล็อกเว็บบอร์ด Online Forum ในเว็บไซต์ประจำรายวิชา 4. กรณีศึกษา เรื่อง Amanda Todd 5. กรณีศึกษา เรื่อง โทวอนนา ฮัลตัน 6. กรณีศึกษา เรื่อง Megan Meier 7. กรณีศึกษา เรื่อง เด็กหญิงปุ๋ยฝ้าย 8. กรณีศึกษา เรื่อง เด็กชายนนท์ 9. กรณีศึกษา เรื่อง เด็กผู้หญิงน้ำหวาน 	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	<p>สิทธิและความรับผิดชอบ แนวคิดด้านสิทธิและเสรีภาพ สิทธิบนสื่อสาธารณะยุคดิจิทัล การใช้เสรีภาพอย่างถูกต้อง และ ความรับผิดชอบต่อสังคมยุค ดิจิทัล</p>		<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ที่ 5 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 6 และอภิปรายร่วมกันถึงประเด็นการใช้ข้อมูลที่ได้มาจากอินเทอร์เน็ต แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในลักษณะการคิดเชิงวิพากษ์รายบุคคล 2. ผู้สอนกำหนดประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจขณะนั้น แล้วให้ผู้เรียนค้นหาข้อมูลในประเด็นดังกล่าว 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอเทคนิคที่ใช้ที่ทำให้ได้มาซึ่งข้อมูล โดยพิจารณาจากเวลาที่ใช้ในการค้นหา จำนวนข้อมูลที่ได้จากการค้นหา 4. ผู้สอนแนะนำเทคนิควิธีการค้นหาข้อมูล ทั้งที่เป็นเทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ และเทคนิคการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 5. ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับผู้เรียน เกี่ยวกับเทคนิคการค้นหาข้อมูล และการเลือกใช้สื่อดิจิทัลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 2. สื่อดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์กูเกิล ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<p>ทีม อาจารย์ ผู้สอน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา และ SDU MOOC 4. ใบงานประจำสัปดาห์	
7	<p>ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล</p> <p>1. ความหมายของการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ</p> <p>2. องค์ประกอบด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ</p> <p>3. ภัยคุกคามการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ</p> <p>4. เครื่องมือด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ</p> <p>5. การกู้คืนข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>6. ข้อปฏิบัติที่ดีในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม</p>	7	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. เตรียมความพร้อมผู้เรียน ผ่านกิจกรรม Active Learning และทบทวนสาระการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา พร้อมเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>3. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ภัยคุกคามสารสนเทศในปัจจุบัน รวมถึงยกประเด็นข่าวภัยคุกคามระบบความมั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งแลกเปลี่ยนความเห็นในประเด็นดังกล่าวร่วมกัน</p> <p>4. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้พาวเวอร์พอยต์ประกอบการบรรยาย สลับกับให้ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลและอภิปรายสรุปหน้าชั้น โดยผู้สอนสรุปให้ตอนท้าย</p> <p>5. ผู้สอนอธิบายความหมายองค์ประกอบพื้นฐานการรักษาความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ และให้ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่มและอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>6. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 5-6 คน เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภัยคุกคามการรักษาความมั่นคงปลอดภัย</p>	<p>ทีม</p> <p>อาจารย์ผู้สอน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สารสนเทศ ตัวอย่างผลกระทบที่เกิดขึ้น เครื่องมือด้านการรักษาความมั่นคง ปลอดภัยสารสนเทศ และให้สรุปผล การศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยผู้สอนสรุปให้ ตอนท้าย</p> <p>7. ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Performance-based Learning) โดย ใช้งานเครื่องมือด้านการรักษาความ ปลอดภัยสารสนเทศ เพื่อป้องกันกัน ตนเองจากภัยคุกคามได้</p> <p>8. ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายพร้อมสรุป ข้อค้นพบในเนื้อหาประจำสัปดาห์ แล้ว เชื่อมโยงไปยังเนื้อหาในสัปดาห์ถัดไป</p> <p>9. ผู้เรียนทำทดสอบหลังเรียน</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการ เรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการ รักษาความมั่นคงของสารสนเทศ</p> <p>2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีเนื้อหา พาวเวอร์พอยต์ เรื่อง ความ มั่นคงปลอดภัยของสารสนเทศ และกฤต ภาคออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและ เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต</p> <p>3. ข่าวสาร หรือบทความออนไลน์</p> <p>4. โทรศัพท์สมาร์ทโฟน หรือคอมพิวเตอร์ พกพาของผู้เรียน</p> <p>5. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			6. ใบงานประจำสัปดาห์ 7. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน 8. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน	
8	<p>กฎหมายดิจิทัล</p> <p>1. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2560</p> <p>2. ทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>3. พระราชบัญญัติธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในวิถีดิจิทัล</p> <p>4. พระราชบัญญัติกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>		<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนความรู้พื้นฐานด้านกฎหมายดิจิทัลผ่าน kahoot</p> <p>2. ผู้สอนและผู้เรียนทบทวนความรู้ที่ได้รับในสัปดาห์ที่ 7 เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาความรู้ที่จะได้รับในสัปดาห์ที่ 8 ในลักษณะถาม-ตอบ และอภิปรายร่วมกันถึงประเด็นปัญหารายบุคคลที่ประสบจากพฤติกรรมเสี่ยงในการใช้งานอินเทอร์เน็ต วิถีชีวิตส่วนบุคคลในยุคดิจิทัลต่อการดำเนินชีวิตการทำธุรกรรมออนไลน์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในลักษณะการคิดเชิงวิพากษ์รายบุคคล</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียน 5-6 คน เพื่อศึกษาเอกสาร แนวคิด ประเด็นปัญหา ด้านทรัพย์สินทางปัญญา ลิขสิทธิ์ ซอฟต์แวร์ ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ความปลอดภัยของข้อมูลที่ประสบ ภายในกลุ่ม แต่ละกลุ่มสามารถศึกษาเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ประจำรายวิชา กฤตภาคออนไลน์ SDU MOOC และ Thai MOOC อภิปรายกลุ่มในประเด็นกว้างแล้ว วิเคราะห์ประเด็นย่อยยกชั้นกรองวิพากษ์</p>	<p>ทีม</p> <p>อาจารย์</p> <p>ผู้สอน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ภายในกลุ่ม แล้วเขียนแนวทางทางเลือกในการแก้ปัญหาเสนอในชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้เรียนในชั้นเรียนวิเคราะห์ ร่วมคิด วิจัยรณญาณร่วมกัน ปรับแก้ผลงานตามข้อเสนอแนะ ทบทวนทำความเข้าใจ ผลงาน สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์อื่น ๆ อย่างบูรณาการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วนำเสนอผลงานด้วยอินโฟกราฟิก เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนสะท้อนความชัดเจน ระบุเหตุผล ความรู้ และแนวทางการนำไปใช้</p> <p>5. ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจาก SDU MOOC หรือ Thai MOOC รวมถึง กฤตภาคออนไลน์ที่ให้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อนำมาจัดทำรายงานในการหาวิธีการใหม่ๆ ในประเด็นการนำไปใช้ประโยชน์ในสังคม และประเมินคุณภาพของผลงาน</p> <p>6. ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายเชื่อมโยงสู่สังคม สาธารณะ สรุปลงข้อค้นพบในเนื้อหาประจำสัปดาห์ แล้วเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาในสัปดาห์ที่ 9</p> <p>7. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนผ่าน kahoot</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. เว็บไซต์เกม http://www.kahoot.com 3. เว็บไซต์สำนักวิทยบริการ http://arit.dusit.ac.th 4. เว็บไซต์ประจำรายวิชา http://wbsc.dusit.ac.th SDU MOOC และ Thai MOOC 5. คลิปวิดีโอ YouTube และตัวอย่าง งานอินโฟกราฟิก 6. Smart phone/Tablet ของผู้เรียน เพื่อใช้งาน Application Line และ YouTube 7. ใบงานประจำสัปดาห์	
9	ดิจิทัลคอมเมอร์ซ 1. ความหมายของพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์และพาณิชย์ดิจิทัล 2. ประเภทของธุรกิจดิจิทัล คอมเมอร์ซ 2.1 ประเทศไทย 4.0 และ เศรษฐกิจดิจิทัล 2.2 แบบจำลองและโครงสร้าง ของระบบดิจิทัลคอมเมอร์ซ 3. พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ 3.1 เครื่องหมายรับรองการค้า และการจดทะเบียนพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์ 3.2 ตลาดกลางซื้อขายแบบ อิเล็กทรอนิกส์		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนนำเสนอจัดกิจกรรมพร้อมจัด กิจกรรมประกอบการเรียนรู้ด้วยสื่อแบบ ดิจิทัล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ประเด็น ดิจิทัลคอมเมอร์ซ 3. ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือ วิธีสอนแบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน วิธีสอนแบบ การเขียนโครงสร้างความคิด วิธีสอนแบบ ศูนย์การเรียนรู้ร่วมกัน วิธีสอนแบบ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด วิธี สอนแบบศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง วิธีการ สอบแบบกรณีศึกษา	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	3.3 เทคโนโลยีทางการเงิน 3.4 โมบายคอมเมิร์ซและการค้า ด้วยเครือข่ายสังคมออนไลน์ 3.5 ข้อควรระวังของดิจิทัล คอมเมิร์ซ		4. ผู้สอนกำหนดงานให้ผู้เรียนทำงาน เดี่ยวและงานกลุ่ม โดยเน้นการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ หลากหลายรูปแบบ 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเพื่อเลือกการ ดำเนินการซื้อขายหรือการทำธุรกรรม ทางอิเล็กทรอนิกส์ เทคโนโลยีทาง การเงิน 6. ผู้ศึกษาตอบถามทบทวนท้ายสัปดาห์ ผ่านสื่อดิจิทัล สื่อการสอน 1. ตำรา/เอกสารประกอบการเรียน 2. ใบงานหรือใบความรู้ 3. สื่อมัลติมีเดียและสื่อดิจิทัล 4. กรณีตัวอย่าง หรือกรณีศึกษา 5. เว็บไซต์ วิดิทัศน์ออนไลน์ และ ฐานข้อมูลออนไลน์	
10	การมีสุขภาพดีในยุคดิจิทัล 1. ปัญหาสุขภาพที่เกิดจากการใช้ งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ 2. แนวทางการป้องกันและลด ผลกระทบจากการใช้งาน คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ 3. การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล กับสุขภาพ		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case Based Learning) ร่วมกับการ เรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและค้นคว้าเรื่อง ปัญหาสุขภาพทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านสังคม และด้านจิตวิญญาณ แล้ว นำมาระดมสมองอภิปรายกันในกลุ่ม และนำเสนอ	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น สื่อการสอน 1. สื่อ PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. ข่าวสารหรือบทความออนไลน์ 3. Smart Phone/Tablet ของผู้เรียน โดยโปรแกรมในการใช้สุขภาพ	
11	เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต 1. เทคโนโลยี 5G 2. เทคโนโลยีเสมือนจริง 3. การสื่อสารในรูปแบบของแชทบอต 4. แนวโน้มเทคโนโลยีอนาคต		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันถึงประเด็นเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในลักษณะการคิดเชิงวิพากษ์รายบุคคล 2. ผู้สอนกำหนดประเด็นที่กำลังอยู่ในความสนใจขณะนั้น และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนค้นหาข้อมูลในประเด็นดังกล่าว 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต โดยการค้นหาข้อมูลของผู้เรียน 4. ผู้สอนร่วมวิพากษ์กับผู้เรียนเทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา ความเข้าใจและการใช้ดิจิทัล 2. สื่อดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์กูเกิล ฐานข้อมูลออนไลน์ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา และ SDU MOOC 4. ใบงานประจำสัปดาห์ 5. โทรศัพท์สมาร์ทโฟน	
12	การใช้ Microsoft Word 1. ธิบบอนของ Microsoft Word 2. การกำหนดเครื่องมือพื้นฐานของ Microsoft Word 3. การจัดระยะขอบหน้าเอกสาร (Page margins) 4. การกำหนดรูปลั้สไตล์อักษร (Font style) 5. การแบ่งหน้า (Page Breaks) 6. การอ้างอิงและบรรณานุกรม (References and Bibliography) 7. การใส่เลขหน้า (Page Number) 8. การทำสารบัญอัตโนมัติ (Table of Content) 9. การสร้างไฟล์เทมเพลท (Template)		กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนสอบถามประสบการณ์การใช้งาน Microsoft Word เพื่อทราบพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน 2. ผู้สอนสอบถามปัญหาหรือข้อจำกัดจากการใช้ Microsoft Word ของผู้เรียน 3. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างของงานที่สร้างด้วย Microsoft Word 4. ผู้สอนอธิบายการใช้งาน Microsoft Word 5. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติไปตามขั้นตอน (หากผู้เรียนไม่เข้าใจสามารถซักถามได้ตลอดเวลา) 6. ผู้สอนสรุปการใช้งาน Microsoft Word 7. ผู้สอนสอบถามปัญหาหรือข้อจำกัดอื่น ๆ ที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ 8. ผู้สอนตอบปัญหาและอธิบายขั้นตอนในประเด็นที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. เครื่องคอมพิวเตอร์ 3. โปรแกรม Microsoft Word	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ตัวอย่างผลงานที่สร้างด้วย Microsoft Word	
13	<p>การใช้โปรแกรม Microsoft Excel</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่วนประกอบของโปรแกรม Microsoft Excel การจัดการ Workbook/WorkSheet การกำหนดรูปแบบการแสดงผลข้อมูล เทคนิคการเลือก Cell/เทคนิคการป้อนข้อมูล การอ้างอิงแบบตรึงตำแหน่ง Cell การจัดเรียงข้อมูล (Sort) การกรองข้อมูล (Filter) การคำนวณใน Microsoft Excel การสร้างและตกแต่งกราฟ 		<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อ ทบทวนสาระการเรียนรู้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ผู้สอนแสดงตัวอย่างผลงานที่สร้างด้วย โปรแกรม Microsoft Excel Office 365 ผู้สอนบรรยายเนื้อหาโดยใช้พาวเวอร์ พอยต์ประกอบการบรรยาย สลับกับให้ ผู้เรียนซักถามข้อมูล โดยผู้สอนสรุปให้ ตอนท้าย ผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (Performance-based Learning) โดย ใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel Office 365 ผู้สอนซักถามปัญหาและอุปสรรคของ ผู้เรียนในการทำงานด้วยโปรแกรม Microsoft Excel Office 365 ผู้เรียนระบุปัญหาและอุปสรรคที่เคย ใช้โปรแกรม Microsoft Excel Office 365 ผู้สอนกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เรียนสร้าง ชิ้นงานด้วยโปรแกรม Microsoft Office 365 ผู้สอนร่วมวิพากษ์ผลงานกับผู้เรียน พร้อมอภิปรายร่วมกัน <p>สื่อการสอน</p>	<p>ทีม อาจารย์ ผู้สอน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			1. เอกสารประกอบการเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้โปรแกรม Microsoft Excel 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีเนื้อหา พาวเวอร์พอยส์ 3. เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรแกรม Microsoft Excel 4. ตัวอย่างไฟล์งานที่สร้างขึ้นจากโปรแกรม Microsoft Excel 5. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ 6. ใบงานประจำสัปดาห์	
14	การนำเสนอด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint 1. การนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ 2. แนะนำ Microsoft PowerPoint 3. ส่วนประกอบและการใช้ Microsoft PowerPoint 4. ขั้นตอนการสร้างงานสำหรับนำเสนอ 5. ปฏิบัติการสร้างสื่อสำหรับนำเสนอ 6. การจัดทำไฟล์สำหรับการนำเสนอ	14	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายเนื้อหาและถามตอบ 2. เรียนรู้การใช้งาน Microsoft PowerPoint 3. ปฏิบัติการพัฒนาสื่อสำหรับนำเสนอ 4. ประเมินผลงานร่วมกัน 5. สรุปผลการเรียนการสอน สื่อการสอน 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Slides ประกอบการบรรยาย 3. คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และ Microsoft PowerPoint 4. ใบงาน 5. แบบประเมินผลงาน	ทีม อาจารย์ ผู้สอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	<p>การใช้ข้อมูลเชิงประยุกต์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูล 2. โครงสร้างข้อมูล 3. ฐานข้อมูล 4. โครงสร้างการจัดการและประเภทของฐานข้อมูล 5. เทคนิคการใช้ Mail Merge 		<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนอธิบายความหมายของข้อมูล และชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของข้อมูลกับสารสนเทศ พร้อมกับอธิบายถึงโครงสร้างข้อมูล และฐานข้อมูล 2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษา 3-6 คน แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง โครงสร้างข้อมูล ตามใบงานที่ได้รับ พร้อมกับให้นักศึกษาหาตัวอย่าง โครงสร้างข้อมูล/ฐานข้อมูล กลุ่มละ 1 ตัวอย่าง 3. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างการจัดการและประเภทของฐานข้อมูล พร้อมยกตัวอย่างประกอบ 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน แล้วให้ช่วยกันหาตัวอย่างของโครงสร้างการจัดการและประเภทของฐานข้อมูล จากอินเทอร์เน็ตแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ผู้สอนอธิบายพร้อมสอนวิธีการใช้งาน Mail Merge ซึ่งเป็นตัวอย่างการประยุกต์ใช้งานของฐานข้อมูล พร้อมสอบถามปัญหาหรือข้อจำกัดอื่น ๆ ที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ 6. ผู้สอนตอบปัญหาและอธิบายขั้นตอน ในประเด็นที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ แล้วให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-6 คน เพื่อ 	<p>ทีม อาจารย์ ผู้สอน</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>จัดทำ Mail Merge ตามที่อาจารย์กำหนด</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือ ตำรา เอกสารประกอบการเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลเชิงประยุक्त 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีเนื้อหา เพาเวอร์พอยต์ เรื่อง การใช้ข้อมูลเชิงประยุक्त 3. เว็บไซต์ประจำรายวิชา ที่ http://wbsc.dusit.ac.th บล็อกเว็บบอร์ด Online Forum ในเว็บไซต์ประจำรายวิชา 4. ข่าวสาร หรือบทความออนไลน์ 5. โทรศัพท์สมาร์ทโฟน หรือคอมพิวเตอร์พกพาของผู้เรียน 6. โปรแกรมตอบคำถามออนไลน์ 7. ใบงานประจำสัปดาห์ 8. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน 9. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน 	

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.3, 3.1.5, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.3, 5.1.4	การเข้าชั้นเรียน ผลงานเดี่ยว ผลงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน	1 – 15	70%	1. การทวนสอบจากผลงานของผู้เรียนที่ได้นำเสนอ จากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน 2. ตรวจสอบจากผลงานของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
2.1.4, 2.1.5, 3.1.3, 3.1.5	การสอบปลายภาค	17	30%	1. การทวนสอบจากคะแนนสอบและเกรด

3. การประเมินผลการศึกษา

แบบอิงเกณฑ์

เกณฑ์คะแนน	เกรด
100 – 90	A
89 - 85	B+
84 - 75	B
74 - 70	C+
69 – 60	C
59– 55	D+
54 – 50	D
49 – 0	F

เกณฑ์การให้คะแนนใบงาน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)			
	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด 2. ไม่มีการอ้างอิงเมื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	1. ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด 2. การอ้างอิงถูก > 50% เมื่อทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	1. ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด 2. การอ้างอิงถูก > 80% เมื่อทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	1. ส่งงานตามกำหนด 2. การอ้างอิงถูก > 80% เมื่อทำการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม
ด้านความรู้	เนื้อหาที่นำเสนอ สะท้อนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรณีศึกษา ระบุแนวทางป้องกันและแนวปฏิบัติที่ดีผ่าน 60%	เนื้อหาที่นำเสนอสะท้อนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรณีศึกษา ระบุแนวทางป้องกันและแนวปฏิบัติที่ดีผ่าน 70%	เนื้อหาที่นำเสนอ สะท้อนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรณีศึกษา ระบุแนวทางป้องกันและแนวปฏิบัติที่ดีผ่าน 80%	เนื้อหาที่นำเสนอสะท้อนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรณีศึกษา ระบุแนวทางป้องกันและแนวปฏิบัติที่ดีผ่าน 90%
ด้านทักษะ ปัญหา (C)	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้าง	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้าง	1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้าง	1.สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่การสร้างชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ได้ > 70%

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)			
	ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดี (3)	ดีมาก (4)
	ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ได้ > 40%	ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ได้ > 50%	ชิ้นงานอย่างสร้างสรรค์ได้ > 60%	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (I)	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่น	1. ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 3. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ 4. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที (N)	มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการทำงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ > 60%	มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการทำงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ > 70%	มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการทำงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ > 80%	มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการทำงานแบบอิเล็กทรอนิกส์ > 90%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาความเข้าใจและทักษะการใช้ดิจิทัล

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมทรัพย์สินทางปัญญา. (2537). พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ2537 .ศ.. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132.

กรมทรัพย์สินทางปัญญา. พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ (2 ฉบับที่) พ2558 .ศ.. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132.

กรมทรัพย์สินทางปัญญา. พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ ฉบับที่ (3 พ2558 .ศ.. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 132.

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์. พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ฉบับที่ 2) พ2560 .ศ.. กรุงเทพฯ: ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 134. Digital Literacy Thailand. (2560). **หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล**.สืบค้นเมื่อ 2560, ธันวาคม 26, เข้าถึงได้จาก: <http://dlthailand.org/dl-curriculum/curriculum/>.
Mike Ribble. (2015). **Digital Citizenship in Schools**. International Society for Technology in Education.

3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ธารทิพย์ รัตน์วิจารณ์ และ ชนิชา พงษ์สนิท) .2559). โลกเสมือนจริงที่กลายเป็น ”โลกสมจริง“ .ภาคอุตสาหกรรมการผลิต .วารสารการสื่อสารและการจัดการ.นิตำ: 2(3).
นิตยา วงใหญ่. (2560. พฤษภาคมสิงหาคม-). แนวทางการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของดิจิทัลเนทีฟ . **Veridian E-Journal**. 10(2): 1630-1642.
ส่วนนโยบายอิเล็กทรอนิกส์. สำนักงานรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (องค์การมหาชน). (2559).**ความมั่นคงทางไซเบอร์**. สืบค้นเมื่อ 2561, มกราคม 4, เข้าถึงได้จาก:https://www.ega.or.th/upload/temp/file_505c8b497a84db48703ce777ba565d9d.pdf.
American Library Association. (2012). **Digital Literacy, Libraries, and Public Policy**. Retrieved 2017, January 4. Available from: http://www.districtdispatch.org/wp-content/uploads/_OITP_digilitreport_1_22_13.pdf.
Innovation and Business Skills Australia.(2013).**Digital Literacy and e-skills: Participation in the digital economy**. Retrieved 2017, January 4. Available from:https://www.ibsa.org.au/sites/default/files/media/Digital%20Literacy%20and%20eskills%20Executive%20Summary_0.pdf.
Karpati, A. (2011). **Digital Literacy in Education**. Retrieved 2017, January 4. Available from: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214688.pdf>.
Ministry of Education, Office of the Basic Education Commission. (2010). **Digital Literacy World-class Standard School**. (In Thai). Bangkok: Agricultural Cooperatives Community of Thailand.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประเมินการสอนจากการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาแล้ว คณะกรรมการฯแสดงความคิดเห็นและบันทึกไว้เป็นเอกสารหลักฐาน

2.2 อาจารย์ผู้ประสานงานรับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอนร่วมกันประเมินผลการจัดการ/เรียนการสอนระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2.3 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากได้ผลการประเมินการสอน จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

3.1 จัดประชุมผู้สอนในรายวิชาเพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

3.2 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในหลักสูตร เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนร่วมดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา ได้แก่

4.1 การทวนสอบจากคะแนนสอบและเกรด

4.2 ตรวจสอบจากผลงานของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมาย

4.3 ประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งการให้คะแนนแต่ละตอนเรียนของรายวิชา

4.4 การทวนสอบจากผลงานของผู้เรียนที่ได้นำเสนอ จากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน

4.5 มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาค ให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาโดยพิจารณาควบคู่ไปกับแนวการสอน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ พร้อมทั้งนำข้อคิดเห็นที่ได้จากการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน ข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา แล้วนำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นต่อผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนและแผนการพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป