

# สังคมอารยะในโลกตะวันตกสมัยโบราณ และสมัยการปฏิวัติอุตสาหกรรม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยอดชาย ชุติกาโม

ผู้บรรยาย

# ประเด็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

- เนื้อหารายวิชา

- **ตัวผู้สอน**

- เทคนิคการสอน

- **ผู้เรียน**

## เนื้อหารายวิชา (ตะวันตกยุคโบราณถึงสมัยรัฐแข็ง)

- ลักษณะของสังคมของผู้ทรงภูมิปัญญา ในยุคเมโสโปเตเมีย อียิปต์ กรีก โรมัน ยุคกลาง(ยุคมืด) ยุคฟื้นฟู ยุครู้แจ้ง
- ปรัชญาและความคิดทางการเมือง การก่อตัวของระบอบประชาธิปไตยตะวันตก
- ลักษณะ รูปแบบของการสังคมนิยมปัญญาที่ปรากฏในงานศิลปะ สถาปัตยกรรม สิ่งก่อสร้างแห่งยุคสมัย
- มรดกทางภูมิปัญญาที่ส่งผลต่อมาถึงโลกยุคปัจจุบัน

# เนื้อหารายวิชา (ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม)

- ลักษณะสำคัญของสังคมโลกยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม
- หลักคิดและระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์ ทำให้เทคโนโลยีมาแทนที่ ความเชื่อและศรัทธาทางศาสนา
- การแย่งชิงทรัพยากรเพื่อเป็นต้นทุนในการผลิตเพื่อการส่งออก กลายเป็นชนวนในการก่อสงครามขนาดใหญ่
- ความเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจจากเดิมที่เน้นการผลิตเพื่อการบริโภค เป็นการผลิตเพื่อส่งออก
- แนวคิดและภูมิปัญญาของนักคิดยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม
- สิ่งปลูกสร้างและ งานศิลปะ สถาปัตยกรรมที่เป็นตัวแทนแห่งยุคสมัย

## ผู้สอนควรมีความรู้ในประเด็นใดบ้าง?

- ประวัติศาสตร์ยุโรป (ในแง่มุมมองวิวัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่แสดงออกผ่านแนวคิดของปรัชญาเมธีคนสำคัญ และงานวรรณกรรม หรือกวีนิพนธ์ที่มีชื่อเสียง)
- ความรู้ในเชิงสถาปัตยกรรม สิ่งก่อสร้าง ในยุโรปยุคโบราณ ถึง ยุคปฏิวัติอุตสาหกรรมที่สะท้อนความคิดและตัวตนแห่งยุคสมัย
- การเชื่อมโยงแนวคิดการสะสมภูมิปัญญาจากอดีต สู่อุโรปในปัจจุบัน อันเป็นพื้นฐานเชิงโครงสร้างทางวัฒนธรรมที่สะท้อนตัวตนของสังคมโลกที่พัฒนาแล้ว

# เทคนิคการสอน

- มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารมาล่วงหน้า **1** สัปดาห์ ตามตารางที่กำหนดไว้ใน มคอ.3
- ใช้เทคนิคการสอน แบบ **Active Learning** และ **Game-Base Learning** โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านกิจกรรมการแบ่งกลุ่มอภิปราย / การเล่นเกมทายปัญหา
- ใช้สื่อ อาทิ คลิปวีดิทัศน์ จากภาพยนตร์ต่างประเทศ การบรรยาย อภิปรายเชิงวิชาการออนไลน์ ในเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง /
- ผู้สอนมีหน้าที่ สรุปประเด็นในตอนท้าย เพื่อให้นักศึกษาได้รับข้อมูลในเชิงความคิดรวบยอด

# ตัวผู้เรียนควรมีบทบาทอย่างไร ?

- นักศึกษา จะต้องเตรียมอ่านบทเรียนมาก่อน ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3
- นักศึกษา ส่วนมาก มีความพึงพอใจในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มโดยใช้เทคนิค **Active Learning** และมีความกระตือรือร้นในรายวิชาเพิ่มขึ้น
- นักศึกษา ทำแบบฝึกหัดท้ายบท เพื่อเป็นการทบทวนองค์ความรู้ที่ได้รับจากการทำกิจกรรมในแต่ละครั้ง ภายหลังจากอาจารย์ผู้สอนได้ทำการสรุปประเด็นสำคัญในตอนท้ายชั่วโมง
- การเลือก “กลุ่มเพื่อนร่วมงาน” เป็นความสำคัญในลำดับต้นๆ ของการทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จ

# ข้อค้นพบ

- เนื้อหาของรายวิชาในหัวข้อดังกล่าวมีความลึก ในเชิงประวัติศาสตร์ ซึ่งนักศึกษาจะต้องอ่านหนังสือมาล่วงหน้า
- เนื้อหา /ระยะเวลาในการทำกิจกรรม และจำนวนชั่วโมง ยังไม่สอดคล้องกัน ทำให้เกิดปัญหาความคลาดเคลื่อนของการจัดกิจกรรมในแต่ละหัวข้อไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.3
- จำนวนนักศึกษาที่มีจำนวนมากเกินไปในบางตอนเรียน ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง เมื่อทำกิจกรรม
- นักศึกษาส่วนมากไม่ค่อยให้ความสำคัญกับข้อสอบปลายภาค ด้วยเหตุที่คิดว่า ทำกิจกรรมสะสมคะแนนเก็บไว้เป็นจำนวนมากเป็นผลให้ทำคะแนนสอบปลายภาคได้น้อยและมีผลต่อเกรด
- การขาดทักษะในเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ต่อการทำข้อสอบและการทำกิจกรรมกลุ่ม